



Samarbejdsaftale mellem Byrådet og Bohrskolen i Esbjerg Kommune

Formål med samarbejdsaftalen

Denne aftale er d. 15. marts 2021 indgået mellem Byrådet og Bohrskolen.

Samarbejdsaftalen tager afsæt i Mål og Rammer for Velfærdsaftalen samt relevante principper fra den enkelte skole, besluttet af skolebestyrelsen.

Formålet med aftalen er at tydeliggøre skolens bidrag til opfyldelsen af Velfærdsaftalen, samt at rammesætte det indholdsmæssige grundlag for samarbejdet. Aftalen giver Byrådet og den enkelte skole et fælles afsæt for strategisk planlægning og målrettede indsatser på de områder, som aftalen omfatter.

Samarbejdsaftalen er udgangspunktet for samarbejdet de næste 3 år mellem Byrådet og den enkelte skole.

Beskrivelse af Bohrskolen

Bohrskolen består af skolerne

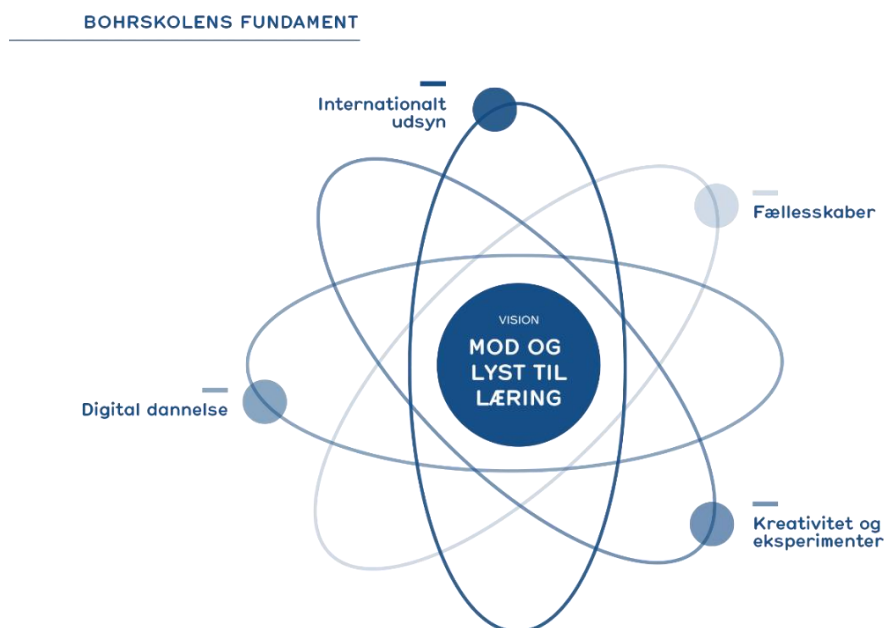
- Fourfeldtskolen Bohr, 0.-9. klassetrin
- Vitaskolen Bohr, 0.-9. klassetrin, herunder Linje S for 7.-9. kl.
- Ådalskolen Bohr, 0.-6. klassetrin, herunder Linje S for 0.-6. kl.

Bohrskolen har ca. 2200 elever og 300 medarbejdere.

Kernen for os på Bohrskolen er at give vores elever mod og lyst til læring. Dette får eleverne brug for i deres fremtidige voksenliv, da livslang læring er et vilkår.

Derudover tror vi på, at børn lærer på forskellig vis og ligeledes motiveres meget forskelligt. Derfor tilbyder vi bl.a. i vores udskoling flere forskellige linjer og toninger: Almen klasser, talentidrætsklasser, Da Vinci, Science samt en international linje.

Nedenstående atommodel illustrerer det fundament, som Bohrskolen står på:



Principper for velfærdsaftalen

Principperne for velfærdsaftalen bygger på Børn- og Ungepolitikken og 5 ledelsesprincipper.

De 5 ledelsesprincipper er:

1. Ledelse der søger og finder prototyper, der er med til at udvikle en bedre folkeskole.
2. Ledelse der fremmer organisatoriske processer, hvor både fejl og succes anerkendes
3. Ledelse der inddrager lokalmiljøet omkring skolerne i skolens kerneopgave.
4. Ledelse der integrerer medarbejdernes viden, erfaringer og ideer i den overordnede og daglige udvikling af Esbjerg Kommunes folkeskoler
5. Ledelse, som vægter en kultur baseret på trivsel og tillid hos både elever og medarbejdere, i en åben og fri dialog

Børn- og Ungepolitikken blev vedtaget af Esbjerg Byråd i oktober 2019.

Politikken er den røde tråd, som sætter retning og skaber helhed i indsatsen og tilbuddene til alle kommunens børn og unge. I politikkenes børnesyn sendes et klart signal om hvilke værdier der skal være grundsten for alt arbejde med børn og unge.

Udgangspunktet er at sikre tryghed, trivsel og lige muligheder for alle børn og unge. Der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, og børn og unge skal opleve, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Valget af temaer i politikken afspejler vores tro på, at gode relationer og fællesskaber er afgørende for barnet og den unges positive udvikling. Leg, læring og kreativitet er vigtigt for børn og unges dannelse.

Børn og unge skal mødes med omsorg og nærvær. De børn og unge, som i en kortere eller længere periode af deres liv oplever at være i en udsat position, skal der tages særlig hånd om. Udgangspunktet er den tidlige og forebyggende indsats, hvor børn og unge støttes og hjælpes i et tæt samarbejde med deres familier, så deres udfordringer løses inden de vokser sig for store.

Børn- og Ungepolitikens 5 overordnede temaer definerer rammerne for de indsatser, der skal understøtte realiseringen af politikkens mål. De 5 temaer er:

- Sunde og udviklende fællesskaber
- Børn og unge i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre
- Samspejlet med andre aktører
- Leg, læring og kreativitet

Skolens pejlemærker

Bohrskolen vil styrke *Sunde og udviklende fællesskaber* ved følgende:

Fokus på fællesskaber

Ideer til lokale drøftelser: Klassefællesskaber, fællesskaber på tværs af klasser og årgange, venskabsklasser, pædagogiske læringsmiljøer (PLM) m.m.

Fokus på mangfoldige fællesskaber

Ideer til lokale drøftelser: Cirkus, forskellige frikvartersaktiviteter, "Lys i øjnene" m.m.

Fokus på sammenhænge

Ideer til lokale drøftelser: SMART skolestart, genkendelighed, rød tråd, sammenhænge mellem skole og fritidstilbud, mellem skole og ungdomsuddannelse m.m.

Fokus på tryghed og trivsel

Ideer til lokale drøftelser: Klasselærerfunktioner, anti-mobbestrategi, færre elever i klasserne, genkendelighed, læsebånd/stille start, sammenhænge mellem skole og fritid, tilknytning til en klasse,

traditioner, sociale arrangementer, stærke klassefællesskaber, samarbejde med SSP m.m.

Bohrskolen vil styrke *Børn og unge i udsatte positioner* ved følgende:

Fokus på en forebyggende og tidlig indsats samt systematisk opfølgning

Ideer til lokale drøftelser: TOPI og fokuspunkter, tæt samarbejde mellem skole og hjem m.m.

Fokus på tværs-samarbejde

Ideer til lokale drøftelser: Lærer/pædagog (flerfaglighed) tværs-strukturen, samarbejde med eksterne og interne parter, skole og hjem samarbejde, aktør-perspektiver m.m.

Fokus på relationer og nærvær

Ideer til lokale drøftelser: Coaching, faste elevsamtaler, mere tid til det enkelte barn, klasselærerfunktion m.m.

Fokus på at skabe inkluderende læringsmiljøer

Ideer til lokale drøftelser: MIL-koordinator og MIL-team, indsatser omkring skoleforsømmere, forældrefællesskaber, særlige indsatser omkring enkelte elever, grupper og fællesskaber, "Lys i øjnene" m.m.

Fokus på at sikre deltagelsesmuligheder for alle

Ideer til lokale drøftelser: Mangfoldige fællesskaber, tæt forældresamarbejde m.m.

Bohrskolen vil styrke *Samarbejdet med forældre* ved følgende:

Fokus på kommunikation

Ideer til lokale drøftelser: Digitale samtalemuligheder, skole/hjem samtaler – hyppighed, indhold og form m.m.

Fokus på åbenhed

Ideer til lokale drøftelser: Tillid og dialog m.m.

Fokus på forældrefællesskaber

Ideer til lokale drøftelser: Tiltag med henblik på at styrke fællesskabet forældrene imellem, SSP-tilbud m.m.

Fokus på forældreinddragelse

Ideer til lokale drøftelser: Forældrene er en stærk ressource og de vigtigste voksne i børnenes liv, kommunikation m.m.

Bohrskolen vil styrke *Samspillet med andre aktører* ved følgende:

Fokus på åbenhed og åben skole

Ideer til lokale drøftelser: Ude.nu, inddrage forældre, fritids-, forenings- og kulturlivet, erhvervslivet, ud-af-huset aktiviteter m.m.

Fokus på at skabe gode rammer for samarbejde med andre aktører

Ideer til lokale drøftelser: To voksne, fleksible skemaer, temadage, temauger, transport m.m.

Bohrskolen vil styrke *Leg, læring og kreativitet* ved følgende

Fokus på en helhedsorienteret tilgang til læring

Ideer til lokale drøftelser: Fokus på kompetencer, fordybelse, autentiske arbejdsområder, skabe rammer for fordybelse, sammenlægge flere mindre fag, sammenhængende skemaer, temauger, temadage, projektarbejde, fagdage m.m.

Fokus på en mangfoldighed af aktiviteter og forløb

Ideer til lokale drøftelser: Variation, bevægelse, holddeling, fokus på aktiviteter og forløb for drenge og piger m.m.

Fokus på kreative og skabende kompetencer

Ideer til lokale drøftelser: Arbejde med den kreative tilgang, eksperimenter, undersøgelser, at sammensætte ting, tanker og ideer på nye måder, Engineering, Novell Engineering, STEAM m.m.

Fokus på mangfoldige læringsrum

Ideer til lokale drøftelser: Naturen, besøg på virksomheder, foreninger, kulturskolen, biblioteket, Myrthues læringsrum m.m.

Fokus på rum og indretning

Ideer til lokale drøftelser: Arbejdsstationer inde og ude, værksteder, faglokaler, Maker-Space, laboratorier, bordopstillinger m.m.

Fokus på legens tre former – leg som konkret aktivitet, leg som en kreativ proces og leg som en dannelsesproces.

Ideer til lokale drøftelser: Skabe gode betingelser for leg, en legende tilgang, gode legefaciliteter, arbejde med leg som et gennemgående element m.m.

Fokus på motivation

Ideer til lokale drøftelser: Valgfag, medbestemmelse, fællesskabet, kortere skoledage, hjælp til lektier på skolen via ex. lektiecafe. Aktiviteter med direkte kobling til en hverdag som voksen ex. hvordan betaler man en regning, økonomi, lap en cykel fag. Viden om uddannelser og job, tonede linjer / ingen tonede linjer. Værkstedsfag, hvor man kan bruge hænderne m.m.

Derudover vil skolen følgende:

Vi vil de kommende 3 år have et stort fokus på, hvordan vi får skabt de bedst mulige rammer og strukturer for ovenstående.

Med udgangspunkt i de indsamlede data peger meget i retning af, at vi bl.a. kommer til at lave tiltag omkring Co-teaching, få-lærer-princip/fag-lærer-princip, sikre øget kvalitet i forberedelsen af undervisningen (individuel og fælles), videndeling, antallet af elever i klasserne, skoledagens længde, øget kvalitet i vikartimer og fleksible skemaer.

Vi vil have fokus på lokale tiltag og prøvehandling og på at dele den viden vi opnår herigennem med hinanden.

Det er afgørende, at processen omkring velfærdsloftet er demokratisk, og at så mange aktører som muligt får et ejerskab hertil.

Vi ønsker en praksisnær proces, hvor eleverne, store såvel som små, drenge såvel om piger, får indflydelse, og at de fagprofessionelle får professionel frihed og ansvar.

Kommer vi til at lave fejl? Ja, forhåbentligt. For fejl er justerbar læring. Vi tror på selvværd frem for selvtillid. På mod til indimellem at fejle samt lysten til at lære.

Dialog og justering af aftalen

Aftalen vil løbende blive justeret efter behov. Der er kontinuerlig dialog mellem Børn & Familieudvalget og Bohrskolen. Mindst en gang om året afholdes et møde for at følge op på aftalen og justere målene.

Målopfølgning

Der følges både løbende samt endeligt op på de opstillede mål for de igangsatte tiltag via følgende:

- Afdelingsvise samarbejdsaftaler, hvor iværksatte tiltag er beskrevet med udgangspunkt i SMTTE-modellen eller lignende.
- Visuelle tavler på afdelingerne.
- Yderligere dataindhentning i løbet af den 3-årige frisættelsesperiode.

Velfærdsloftet år 1



Velfærdsloftet år 3

